

Lärares intresse av samarbete och fortbildning

[*Sammanfattning visar ett delresultat av forskningen. Analysen är gjord i Excel och baserar sig på de 107 enkätsvar som samlades in under vt09*]

På följande fyra frågor har lärarna markerat med ett ja eller nej omkring sitt intresse att samarbeta och fortbilda sig:

- Är Du intresserad av att ingå i ett nätverk med lärare för att
- A. utbyta idéer i skolämnet programmering? JA NEJ
- B. utbyta programmeringsuppgifter? JA NEJ
- C. utveckla samarbetsmöjligheter mellan elevgrupper och skolor? JA NEJ
- D. fortbilda Dig i programmering? JA NEJ

Resultatet redovisas i Tabell 1 och speglar en verklighet som många lärare lever i. Från kommentarer i enkäten framgick att en del lärare närmar sig pensionen, eller har inte möjlighet att göra uppgifter som sträcker sig utöver sina ordinarie arbetsuppgifter. Om man studerar procentsiffrorna ser man att de är höga, vilket kan tolkas som att lärare har ett stort intresse av att samarbeta, eller att grundinställningen till samarbete är positiv. Från övriga kommentarer i enkäten framgår att intresset av en didaktisk diskussion är stort. Det stöds också av resultatet på den första frågan, då 82 % av lärarna är intresserad av att byta idéer och 79 % är intresserad av att byta programmeringsuppgifter.

Av andra kommentarer i enkäten framgick att man inte kan delta i samarbeten, trots att man vill, mycket p.g.a. den konkurrens som finns mellan skolorna. I vilket fall som helst, så speglar detta resultat en god vilja, vilket också har visat sig i den svarsfrekvens som enkäten har fått.

Kanske den tredje frågan speglar mest realism - intresset av att utveckla samarbetsmöjligheter mellan elevgrupper och skolor – då dess värde är lägre än de övriga siffrorna.

Tabell 1. Antal lärare som vill samarbeta eller fortbilda sig

	Utbyta		Utveckla	Fortbildning
	idéer	uppgifter	samarbete	
Totalt antal svar	102			
Totalt antal svar / fråga	100	100	95	98
Antal positiva svar	84	81	72	79
	82%	79%	71%	77%

Om lärare på gymnasienivå inte har så stora möjligheter till att fortbilda sig (i exempelvis Lärarlyftet) och initiera samarbeten, så ser man av resultatet att behovet är stort. Frågan är då hur man bäst skapar situationer och arenor där man får en diskussion och nya idéer/uppgifter? Att nätverka på Internet är relativt tidsbesparande, men kräver ett stort

underhåll av innehåll och nya inslag för att vara tillräckligt intressant. Ett exempel på en sådan satsning är mattebron.se som drivs av Nationellt Centrum för Matematikutbildning (NCM) vid Göteborgs universitet. Det ideala vore dock om man kunde skapa ett forum, där informationen går i bägge riktningarna, och idéer sprids mellan skolor och lärare på ett naturligt sätt.

Vid Linköpings universitet bedrivs en typ av forskning där forskare och deltagare är mera jämlika. Samarbetet kallas för aktionsforskning eller interaktionsforskning. Lennart Svensson uttrycker det som att man 'forskar med deltagarna' istället för att man 'forskar på deltagarna'. Andra forskare som använder liknande metoder är Björn Gustavsen och Göran Brulin. Ett annat namn inom arbetslivspedagogiken är Jan Holmer, som bedriver forskarcirkel.

Samarbetet bygger på förtroende och har som mål att stärka och inspirera deltagarna till att reflektera över sin praktik. Jag tror att detta benämns inom pedagogiken som att man medvetandegör sin praktiska yrkesteori.

FRÅGA:

Hur bygger man nätverk med lärare, så att de får ut ett mervärde av den tid de lägger ner på att samarbeta?